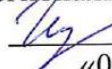


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.07.2023 11:30:52
Уникальный программный ключ:
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

Кафедра «Менеджмент»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе и
региональному развитию
 Шульман М.Г.
«05» июля 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Основы педагогики

Направление подготовки

38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки:

Управление проектом

Квалификация (степень) выпускника:

Магистр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная, заочная

Составитель программы:
Левинзон В.С., к.т.н., доц., зав. каф. «Менеджмент»

Калуга
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам для очной формы обучения (для очно – заочной и заочной формы обучения- в соответствии с п.4.1).....	11
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	12
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы педагогики».....	15
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	15
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	17
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	18
6.3.1. Примерные тестовые задания для текущего контроля.....	18
6.3.1.1. Вопросы и задания для зачета с оценкой для очной и очно-заочной формы обучения.....	18
6.3.1.2. Демонстрационный вариант теста для очной и очно-заочной формы обучения... ..	19
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	22
6.3.2.1. Типовые вопросы для зачета с оценкой.....	22
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	24
8. Методические указания для обучающихся по освоению.....	24
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	28
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	29
10.1 Лицензионное программное обеспечение.....	29
10.2. Электронно-библиотечная система.....	29
10.3. Современные профессиональные базы данных.....	29
10.4. Информационные справочные системы.....	30

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	30
---	----

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Основы педагогики» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» и уровню высшего образования магистр, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 952.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Основы педагогики». Программа охватывает различные теоретические вопросы, такие, как, основные категории педагогики, методы педагогических исследований, педагогический процесс, сущность, структура и функции процесса обучения, основные принципы обучения

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, уровень магистратура.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре для очной, очно-заочной и заочной формы обучения, форма контроля - экзамен.

Цель изучения дисциплины: формирование основ базовой гуманитарной педагогической культуры.

Задачи изучения дисциплины:

1. Выработка концептуальных представлений о сущности и ценностях педагогики.
2. Рефлексивное осмысление педагогической истории, теории и способов организации практики образования.
3. Актуализация потребности в профессионально-личностном саморазвитии студента, творческом применении теоретических знаний в практике.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4 - Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-6 - Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

- Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению 38.04.02 «Менеджмент» и уровню высшего образования магистр, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. №952 и на основе профессиональных стандартов «Специалист по управлению рисками», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 августа 2018 г. N 544н и «Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 июля 2020 года N 431н, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Способен применять современные коммуникативные технологии	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-4.2. Способен осуществлять деловую коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и на иностранном(ых) языке(ах).	
		УК-4.3. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает и понимает основы управления временем.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-6.2. Определяет и реализовывает приоритеты собственной деятельности.	
		УК-6.3. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы..

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	56	34	12
Аудиторная работа (всего):	56	34	12
в том числе:			

Лекции			
семинары, практические занятия	56	34	12
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе:			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	52	74	92
Вид промежуточной аттестации обучающегося – Зачет с оценкой			4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Практикум. Лаборатор	Практическ.занятия /семинары				
1	Педагогика как наука	2	4			2	2			Опрос
2	Основные категории педагогики	2	4			2	2			Коллоквиум
3	Образование как общественное явление и педагогический процесс	2	8			4	4			Опрос
4	Методы педагогических исследований	2	4			2	2			Коллоквиум
5	Целеполагание в педагогике	2	8			4	4			Опрос
6	Педагогический процесс	2	4			2	2			Тестирование
7	Сущность, структура и	2	4			2	2			Коллоквиум

	функции процесса обучения									
8	Основные принципы обучения	2	8			4		4		Опрос
9	Цели, содержание и структура непрерывного образования	2	4			2		2		Коллоквиум
10	Методы и формы организации учебной деятельности	2	4			2		2		Опрос
11	Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе	2	6			4		2		Коллоквиум
12	Методы, приемы и средства педагогического воздействия на личность	2	4			2		2		Опрос
13	Коллектив как объект и субъект воспитания	2	4			2		2		Коллоквиум
14	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда формирования личности	2	4			2		2		Опрос
15	Система образования в РФ	2	6			4		2		Коллоквиум
16	Образовательные учреждения, их типы	2	4			2		2		Опрос
17	Принципы управления образовательными системами	2	4			2		2		Коллоквиум
18	Методы, приемы, средства управления образовательными системами	2	4			2		2		Опрос
19	Общая характеристика педагогической профессии	2	4			2		2		Коллоквиум
20	Профессиональная деятельность педагога	2	4			2		2		Опрос
21	Требования к современному педагогу	2	8			4		4		Коллоквиум
22	Мастерство педагогического общения	2	4			2		2		Опрос
	Зачет с оценкой									

	Всего		108			56		52		
--	--------------	--	------------	--	--	-----------	--	-----------	--	--

для очно-заочной формы обучения

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Практикум. Лаборатор	Практическ.занятия /семинары				
1	Педагогика как наука	2	5			2		3		Опрос
2	Основные категории педагогики	2	5			2		3		Коллоквиум
3	Образование как общественное явление и педагогический процесс	2	5			2		3		Опрос
4	Методы педагогических исследований	2	4			1		3		Коллоквиум
5	Целеполагание в педагогике	2	4			1		3		Опрос
6	Педагогический процесс	2	4			1		3		Тестирование
7	Сущность, структура и функции процесса обучения	2	4			1		3		Коллоквиум
8	Основные принципы обучения	2	4			1		3		Опрос
9	Цели, содержание и структура непрерывного образования	2	5			1		4		Коллоквиум
10	Методы и формы организации учебной деятельности	2	5			1		4		Опрос
11	Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе	2	4			1		3		Коллоквиум

12	Методы, приемы и средства педагогического воздействия на личность	2	4			1		3			Опрос
13	Коллектив как объект и субъект воспитания	2	5			1		4			Коллоквиум
14	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда формирования личности	2	5			2		3			Опрос
15	Система образования в РФ	2	5			2		3			Коллоквиум
16	Образовательные учреждения, их типы	2	5			2		3			Опрос
17	Принципы управления образовательными системами	2	5			2		3			Коллоквиум
18	Методы, приемы, средства управления образовательными системами	2	6			2		4			Опрос
19	Общая характеристика педагогической профессии	2	6			2		4			Коллоквиум
20	Профессиональная деятельность педагога	2	6			2		4			Опрос
21	Требования к современному педагогу	2	6			2		4			Коллоквиум
22	Мастерство педагогического общения	2	6			2		4			Опрос
	Зачет с оценкой										
	Всего		108			34		74			

для заочной формы обучения

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия	Самостоятельная работа	Контрольная работа	

				Лекции	Практикум. Лаборатор	Практическ. занятия /семинары					
1	Педагогика как наука	2	5			1	4				Опрос
2	Основные категории педагогики	2	5			1	4				Коллоквиум
3	Образование как общественное явление и педагогический процесс	2	5			1	4				Опрос
4	Методы педагогических исследований	2	5			1	4				Коллоквиум
5	Целеполагание в педагогике	2	5			1	4				Опрос
6	Педагогический процесс	2	5			1	4				Тестирование
7	Сущность, структура и функции процесса обучения	2	5			1	4				Коллоквиум
8	Основные принципы обучения	2	5			1	4				Опрос
9	Цели, содержание и структура непрерывного образования	2	5			1	4				Коллоквиум
10	Методы и формы организации учебной деятельности	2	5				5				Опрос
11	Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе	2	5				5				Коллоквиум
12	Методы, приемы и средства педагогического воздействия на личность	2	4				4				Опрос
13	Коллектив как объект и субъект воспитания	2	5				5				Коллоквиум
14	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда формирования	2	4				4				Опрос

	личности									
15	Система образования в РФ	2	5				5			Коллоквиум
16	Образовательные учреждения, их типы	2	4				4			Опрос
17	Принципы управления образовательными системами	2	5			1	4			Коллоквиум
18	Методы, приемы, средства управления образовательными системами	2	5			1	4			Опрос
19	Общая характеристика педагогической профессии	2	4				4			Коллоквиум
20	Профессиональная деятельность педагога	2	5			1	4			Опрос
21	Требования к современному педагогу	2	4				4			Коллоквиум
22	Мастерство педагогического общения	2	4				4			Опрос
	Зачет с оценкой		4							
	Всего		108			12	92			

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам для очной формы обучения (для очно – заочной и заочной формы обучения- в соответствии с п.4.1)

Тема 1. Общие основы педагогики

Лекция 1. Педагогика как наука

Семинар 1. Педагогика как наука

Лекция 2. Основные категории педагогики

Семинар 2. Основные категории педагогики

Лекция 3. Образование как общественное явление и педагогический процесс

Семинар 3. Образование как общественное явление и педагогический процесс

Лекция 4. Методы педагогических исследований

Семинар 4. Методы педагогических исследований

Лекция 5. Целеполагание в педагогике

Семинар 5. Целеполагание в педагогике

Лекция 6. Педагогический процесс

Семинар 6. Педагогический процесс

Тема 2. Теория обучения

Лекция 7. Сущность, структура и функции процесса обучения

Семинар 7. Сущность, структура и функции процесса обучения

Лекция 8. Основные принципы обучения

Семинар 8. Основные принципы обучения

Лекция 9. Цели, содержание и структура непрерывного образования

Семинар 9. Цели, содержание и структура непрерывного образования

Лекция 10. Методы и формы организации учебной деятельности

Семинар 10. Методы и формы организации учебной деятельности

Тема 3. Теория воспитания

Лекция 11. Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе

Семинар 11. Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе

Лекция 12. Методы, приемы и средства педагогического воздействия на личность

Семинар 12. Методы, приемы и средства педагогического воздействия на личность

Лекция 13. Коллектив как объект и субъект воспитания

Семинар 13. Коллектив как объект и субъект воспитания

Лекция 14. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда формирования личности

Семинар 14. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда формирования личности

Тема 4. Управление образовательными системами

Лекция 15. Система образования в РФ

Семинар 15. Система образования в РФ

Лекция 16. Образовательные учреждения, их типы

Семинар 16. Образовательные учреждения, их типы

Лекция 17. Принципы управления образовательными системами

Семинар 17. Принципы управления образовательными системами

Лекция 18. Методы, приемы, средства управления образовательными системами

Семинар 18. Методы, приемы, средства управления образовательными системами

Тема 5. Основы педагогической деятельности

Лекция 19. Общая характеристика педагогической профессии

Семинар 19. Общая характеристика педагогической профессии

Лекция 20. Профессиональная деятельность педагога

Семинар 20. Профессиональная деятельность педагога

Лекция 21. Требования к современному педагогу

Семинар 21. Требования к современному педагогу

Лекция 22. Мастерство педагогического общения

Семинар 22. Мастерство педагогического общения

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Основы педагогики» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Основы педагогики», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не

удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельно й работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Педагогика как наука	История становления педагогики.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Основные категории педагогики	Учения в педагогике	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме, работа с интернет источниками	Коллоквиум
Образование как общественное явление и педагогический процесс	История развития образования	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Методы педагогических исследований	Виды педагогических исследований	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Коллоквиум
Целеполагание в педагогике	Цели и задачи в педагогике	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Педагогический процесс	Структура педагогического процесса	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Коллоквиум
Сущность, структура и функции процесса обучения	Функции процесса обучения	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Основные принципы обучения	Базовые принципы обучения	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Коллоквиум
Цели, содержание и структура непрерывного	Понятие непрерывного образования	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос

образования		доклада-презентации.		
Методы и формы организации учебной деятельности	Основные формы организации учебной деятельности	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Коллоквиум
Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе	Способы воспитания в педагогическом процессе	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Методы, приемы и средства педагогического воздействия на личность	Способы педагогического воздействия на личность	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Коллоквиум
Коллектив как объект и субъект воспитания	Воздействие коллектива на личность	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда формирования личности	Формирование личности в семье	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Коллоквиум
Система образования в РФ	Система образования в СССР	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Образовательные учреждения, их типы	Задачи образовательного учреждения	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Коллоквиум
Принципы управления образовательными системами	Структура образовательного учреждения	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Методы, приемы,	Задачи управления образовательным	Работа в библиотеке,	Литература к теме, работа с	Коллоквиум

средства управления образовательными системами	учреждением	включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	интернет источниками	
Общая характеристика педагогической профессии	Цели и задачи педагога	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Профессиональная деятельность педагога	Профессиональная деятельность педагога	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Коллоквиум
Требования к современному педагогу	Профессиональный стандарт педагога	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Мастерство педагогического общения	Мастерство педагогического общения	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Коллоквиум

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы педагогики»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он	УК-4, УК-6

			исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «2» - докладчик не раскрыл тему	УК-4, УК-6
3	Коллоквиум	Беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со	УК-4, УК-6

			<p>стороны преподавателя.</p> <p>«Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
4	Тестирование	<p>Тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов 	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>	УК-4, УК-6

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет с оценкой - УК-4, УК-6	<p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);</p> <p>Сочетание полноты и лаконичности ответа;</p> <p>Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий);</p> <p>Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе;</p> <p>Логика и аргументированность изложения;</p> <p>Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;</p> <p>Культура ответа.</p>	<p>оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;</p> <p>оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать</p>

			<p>материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;</p> <p>оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины «Основы проектирования организационной структуры проекта », знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.</p>
	Тестирование (на экзамене) – УК-4, УК-6	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	<p>«зачтено» - 100%-50%;</p> <p>«не зачтено» - менее 50%.</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.3.1. Примерные тестовые задания для текущего контроля

6.3.1.1. Вопросы и задания для зачета с оценкой для очной и очно-заочной формы обучения

1. Раскройте понятие педагогики как науки. Что является объектом и предметом педагогики? Раскройте связь педагогики с другими науками.
2. Раскройте содержание основных категорий педагогики: обучение, воспитание, развитие, образование.
3. Раскройте сущность образования как общественного явления. Что представляет собой образование как процесс? Что представляет собой образование как результат?
4. Представьте классификации методов педагогических исследований. Раскройте содержание ключевых методов педагогического исследования.
5. Что такое целеполагание в педагогике?
6. Раскройте содержание и структуру педагогического процесса. Раскройте понятие «целостный педагогический процесс».
7. Раскройте сущность, структуру и функции процесса обучения.
8. Представьте классификации основных принципов обучения. Раскройте содержание принципов обучения и тех требований, которые они накладывают на организацию педагогического процесса.

9. Раскройте содержание основных целей, а также содержание и структуру непрерывного образования.
10. Представьте классификации методы и форм организации учебной деятельности. Раскройте их содержание.
11. Раскройте сущность воспитания и его место в педагогическом процессе.
12. Представьте классификации методов, а также содержание приемов и средств педагогического воздействия на личность.
13. Представьте содержание понятия «коллектив». Раскройте понятие «коллектив» как объект и субъект воспитания.
14. Охарактеризуйте семью как субъекта педагогического взаимодействия и социокультурную среду формирования личности.
15. Охарактеризуйте систему образования в РФ
16. Представьте классификации образовательных учреждений и их типы.
17. Раскройте базовые принципы управления образовательными системами.
18. Раскройте базовые методы, приемы, средства управления образовательными системами.
19. Представьте общую характеристику педагогической профессии.
20. В чем состоит профессиональная деятельность педагога.
21. Раскройте требования к современному педагогу.
22. В чем заключается мастерство педагогического общения? Охарактеризуйте стили педагогического общения.

6.3.1.2. Демонстрационный вариант теста для очной и очно-заочной формы обучения

1. Задание

Основными категориями педагогики являются...

- образование, воспитание, обучение, развитие
- образование, социализация, воспитание, формирование
- образование, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность
- задачи педагогики, функции педагогики, методы педагогического исследования

2. Задание

Целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в результате которого формируются знания, умения и навыки учащихся, называется...

- обучением
- воспитанием
- формированием
- развитием

3. Задание

Единство всех компонентов образования при их относительной автономности определяют...

- целостность образования
- процессуальность образования
- непрерывность образования
- функциональность образования

4. Задание

К теоретическим методам педагогического исследования относятся...

- моделирование, синтез, сравнительно-исторический анализ, индукция
- дедукция, обобщение, эксперимент, ранжирование
- обобщение, эксперимент, ранжирование, наблюдение
- сравнение, наблюдение, тестирование, корреляция

5. Задание

Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, составляет...

- стандарт образования
- цель воспитания
- общественный идеал
- задачи воспитания

6. Задание

Целенаправленное взаимодействие педагогов и учащихся, реализующее цели образования в условиях педагогической системы, называется педагогическим (ой)...

- процессом
- общением
- задачей
- технологией

7. Задание

Процесс обучения состоит из двух взаимосвязанных процессов:

- учения и преподавания
- воспитания и образования
- преподавания и образования
- знаний и умений

8. Задание

Осмысление цели и задач обучения, глубокое понимание материала и умение применить его на практике составляет содержание принципа _____ обучения.

- сознательности
- доступности
- наглядности
- последовательности

9. Задание

Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов и порядок их изучения по годам обучения, называется...

- учебным планом
- учебной программой
- тематическим планом
- учебно-методическим комплексом

10. Задание

Учебное занятие в форме коллективной дискуссии и обсуждения докладов и рефератов называется...

- семинаром
- уроком повторения и обобщения
- беседой
- проблемной лекцией

11. Задание

Отношение педагога к воспитаннику как к субъекту собственного развития составляет основу принципа...

- гуманистической направленности воспитания
- коллективного воспитания
- дополнительности
- диалогичности

12. Задание

Наказание относится к группе методов ...

- стимулирования
- убеждения
- развития

- исследования

13. Задание

Теория воспитательного детского коллектива была разработана...

- А.С. Макаренко
- Н.К. Крупской
- И.Г. Песталоцци
- К.Д. Ушинским

14. Задание

Документом, регулирующим семейные отношения через правовые нормы, является...

- Семейный кодекс РФ
- Закон РФ "Об образовании"
- Уголовный кодекс РФ
- Конвенция ООН о правах ребенка

15. Задание

Государственный образовательный стандарт устанавливает...

- образовательный минимум содержания образовательных программ
- максимальную наполненность содержания образовательных программ
- средний уровень знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся
- административный компонент учебных программ

16. Задание

К учреждениям общего среднего образования относятся...

- школы, лицеи, гимназии
- профессиональные училища, музыкальные школы, вузы
- техникумы, колледжи, институты
- вечерние школы, интернаты, детские сады

17. Задание

Под децентрализацией в управлении образованием понимается ...

- передача ряда функций и полномочий от высших органов управления к низшим
- расширение штата администрации образовательного учреждения
- введение элементов самоуправления в педагогическом коллективе
- усиление административного контроля

18. Задание

Научно-организованное управление, направленное на повышение эффективности функционирования педагогической системы, называется педагогическим (ой)...

- менеджментом
- прогнозированием
- проектированием
- деятельностью

19. Задание

Педагогическая профессия относится к группе профессий...

- человек - человек
- человек - знаковая система
- человек - техника
- человек - художественный образ

20. Задание

Видом педагогической деятельности, направленной на управление преимущественно познавательной деятельностью учащихся, является...

- преподавание
- воспитательная работа
- обучение
- самообразование

21. Задание

Синтез деловых качеств и свойств личности, определяющих высокую эффективность педагогического процесса, называется...

- педагогическим мастерством
- педагогическим тактом
- педагогической технологией
- педагогическим общением

22. Задание

Наиболее эффективным в педагогическом общении является _____ стиль.

- демократический
- авторитарный
- попустительский
- либеральный

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы педагогики» проводится в форме зачета с оценкой.

6.3.2.1. Типовые вопросы для зачета с оценкой

1. Раскройте понятие педагогики как науки. Что является объектом и предметом педагогики? Раскройте связь педагогики с другими науками.
2. Раскройте содержание основных категорий педагогики: обучение, воспитание, развитие, образование.
3. Раскройте сущность образования как общественного явления. Что представляет собой образование как процесс? Что представляет собой образование как результат?
4. Представьте классификации методов педагогических исследований. Раскройте содержание ключевых методов педагогического исследования.
5. Что такое целенаправленность в педагогике?
6. Раскройте содержание и структуру педагогического процесса. Раскройте понятие «целостный педагогический процесс».
7. Раскройте сущность, структуру и функции процесса обучения.
8. Представьте классификации основных принципов обучения. Раскройте содержание принципов обучения и тех требований, которые они накладывают на организацию педагогического процесса.
9. Раскройте содержание основных целей, а также содержание и структуру непрерывного образования.
10. Представьте классификации методов и форм организации учебной деятельности. Раскройте их содержание.
11. Раскройте сущность воспитания и его место в педагогическом процессе.
12. Представьте классификации методов, а также содержание приемов и средств педагогического воздействия на личность.
13. Представьте содержание понятия «коллектив». Раскройте понятие «коллектив» как объект и субъект воспитания.
14. Охарактеризуйте семью как субъекта педагогического взаимодействия и социокультурную среду формирования личности.
15. Охарактеризуйте систему образования в РФ
16. Представьте классификации образовательных учреждений и их типы.
17. Раскройте базовые принципы управления образовательными системами.
18. Раскройте базовые методы, приемы, средства управления образовательными

системами.

19. Представьте общую характеристику педагогической профессии.
20. В чем состоит профессиональная деятельность педагога.
21. Раскройте требования к современному педагогу.
22. В чем заключается мастерство педагогического общения? Охарактеризуйте стили педагогического общения.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Основы педагогики» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «ИНУПБТ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Основы педагогики» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с

выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Основы педагогики» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «ИНУПБТ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы педагогики» проводится в соответствии с учебным планом в 1 семестре для очной, очно-заочной, заочной форм обучения в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Портных В.Я. Основы педагогики вуза : учебное пособие для преподавателей и аспирантов / Портных В.Я.. — Москва : Дашков и К, 2018. — 246 с. — ISBN 978-5-394-02899-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85410.html> (дата обращения: 16.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Писарева Т.А. Общие основы педагогики : учебное пособие / Писарева Т.А.. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1759-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81035.html> (дата обращения: 16.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Курс по общим основам педагогики / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 117 с. — ISBN 978-5-4374-0807-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65215.html> (дата обращения: 16.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) Дополнительная литература

1. Писарева Т.А. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Писарева Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6318>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Белоус С.А. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: методические указания/ Белоус С.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2012.— 50 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40545>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Попов Е.Б. Основы педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей магистратуры/ Попов Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2015.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40211>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Траулько Е.В. Основы педагогики. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Траулько Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012.— 36 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44815>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Траулько Е.В. Основы педагогики. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Траулько Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013.— 47 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44816>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы;

	<p>составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; <p>обсуждение результатов выполненной работы на занятии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Коллоквиум	<p>Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения</p>

коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:

- выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала;
- развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей;
- расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся;
- развитие навыков обобщения различных литературных источников;
- предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу.

В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление:

- о качестве лекционного материала;
- о сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций;
- о сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий;
- об уровне самостоятельной работы учащихся;
- об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения;
- о степени эрудированности учащихся;
- о степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися.

В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление:

- об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы;
- о недостатках самостоятельной проработки материала;
- о своем умении излагать материал;
- о своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения.

В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.

Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <p>1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» – более 80% ответов правильные; - «хорошо» – более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» – более 50% ответов правильные. <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <p>2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Основы предпринимательского дела» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к экзамену включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена. <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Основы предпринимательского дела» обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; • семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; • готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация образовательного процесса по дисциплине «Основы педагогики» осуществляется в следующих аудиториях:

Конференц-зал. Кабинет социально-экономических дисциплин № 203 оснащенный оборудованием:

(Ноутбук – 1 шт.; Проектор – 2 шт.; Экран – 2 шт.; Телевизор – 1 шт.; Стенды- 6 шт. Портрет – 4 шт.; Стол – 16 шт.; Стул – 70 шт.; WEB-камера – 1 шт.; Беспроводной микрофон – 1 шт.; Колонки – 2 шт.

Проецируемый экран – 1 шт.; Усилитель для колонок - 1 шт.; Система Video Port; Система Skype)

Для проведения **практических и семинарских занятий** используется аудитория для семинарских и практических занятий **№ 308**, оснащенная оборудованием:

Учебный стул - 28 шт.; Офисный стол - 1 шт.; Офисный стул - 1 шт.; Шкаф - 1 шт.; Стенд - 7 шт.; Учебная доска - 1шт.; Калькулятор - 15 шт.; Набор для «Математических дисциплин» - 1 компл.; Ноутбук - 1 шт.; Экран - 1 шт.; Учебный стол - 14 шт.; Проектор - 1 шт., Трибуна – 1 шт.

Для **консультаций** используется аудитория для групповых и индивидуальных консультаций **№ 405**, оснащенная оборудованием: Интерактивная доска – 1шт, Проектор 1шт

Учебный стол – 10 шт.; Студенческая лавка (на 3 посадочных места) – 10 шт.; Офисный стол -1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 6 шт.; Учебная доска -1 шт.

Для проведения **аттестаций** используется аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации **№ 608**, оснащенная оборудованием:

Учебная доска – 1 шт.; Учебный стол – 16 шт.; Учебный стул – 32 шт.; Офисный стол -1; шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 10 шт.; Трибуна -1 шт.

Для **самостоятельной работы студентов** используется аудитория **№ 305**, оснащенная оборудованием:

Учебный стол – 12 шт.; Учебный стул – 24 шт.; Офисный стол – 1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Шкаф – 1 шт.; Стенд – 5 шт.; Учебная доска – 1 шт.; Ноутбук – 1 шт.; Принтер – 1 шт.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные базы данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
2. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>

3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
6. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — <http://webofscience.com>
7. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>
8. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>
9. www.minfin.ru Сайт Министерства финансов РФ
10. <http://gks.ru> Сайт Федеральной службы государственной статистики
11. www.skrin.ru База данных СКРИН (крупнейшая база данных по российским компаниям, отраслям, регионам РФ)
12. www.cbr.ru Сайт Центрального Банка Российской Федерации
13. <http://moex.com/> Сайт Московской биржи
14. www.fcsr.ru Официальный сайт Федеральной службы по финансовым рынкам (ФСФР)
15. www.rbc.ru Сайт РБК («РосБизнесКонсалтинг» - ведущая российская компания, работающая в сферах масс-медиа и информационных технологий)
16. www.expert.ru Электронная версия журнала «Эксперт»
17. <http://ecsn.ru/> «Экономические науки»

10.4. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система «Консультант+»
2. Информационно-справочная система «LexPro»
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
4. www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО «ИНУПБТ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа;

MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор;
MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».